

**Санкт-Петербургское
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Олимпийские надежды»
(СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды»)**

197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 134, корп. 4 тел. факс (812) 246-50-40

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
СПб ГБПОУ
«Олимпийские надежды»

Протокол от 31.08.2022 г. № 1/СПО

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПб ГБПОУ
«Олимпийские надежды»
В.Т. Милаенко

Приказ № 777/4 от 01.09.2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТАХ**

Санкт-Петербург
2022 год

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с:
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 976 от 11 августа 2014 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ 25 августа 2014 г. N 33826;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - Уставом СПб ГБПОУ «Олимпийские надежды» и другими нормативно-правовыми актами.
- 1.2. Лабораторные и практические работы (далее - ЛР, ПР) являются основными видами учебных занятий, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование общих и профессиональных компетенций.
- 1.3. Выполнение обучающимся ЛР и ПР направлено на:
- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин (далее УД), междисциплинарных курсов (далее - МДК) и профессиональных модулей (далее - ПМ);
 - формирование умений применять полученные теоретические знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
 - развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
 - выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.
- 1.4. Дисциплины, по которым планируются ЛР и ПР, и их объемы определяются учебным планом и рабочими программами.
- 1.5. При проведении ЛР и ПР учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (далее - Государственные требования) может делиться на под группы численностью не менее 8 человек.
- 1.6. Положение принимается на заседании Педагогического совета и утверждается Директором Учреждения.

2. Планирование ЛР и ПР

- 2.1. При планировании состава и содержания ЛР и ПР следует исходить из того, что:
- Ведущей дидактической целью ЛР является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место они занимают при изучении дисциплин математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов, менее характерны для профессиональных модулей.
 - Ведущей дидактической целью ПР является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по

математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам; практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

2.2. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием ЛР могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

- При выборе содержания и объема ЛР следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности ЛР, и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.
- При планировании ЛР следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью, подтверждением теоретических положений, в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием и аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием ПР являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

- При разработке содержания ПР следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине, профессиональному модулю они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, профессиональный модуль, а в совокупности по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям - охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.
- На ПР обучающиеся овладевают профессиональными компетенциями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и технологической и преддипломной производственной (профессиональной) практики.

Наряду с формированием общих и профессиональных компетенций в процессе ПР обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.4. Содержание ЛР и ПР фиксируется в рабочих учебных программах УД, МДК, ПМ в

разделе «Содержание учебной дисциплины».

2.5. Состав заданий для ЛР или ПР должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на ЛР и ПР, фиксируется в рабочих планах УД, МДК, ПМ.

3. Организация и проведение ЛР и ПР

3.1. ЛР как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - не менее 2-х академических часов.

Необходимыми структурными элементами ЛР, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения ЛР.

3.2. ПР должна проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия - не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами ПР, помимо самостоятельной деятельности учащихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3.3. Выполнению ЛР и ПР предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждой ЛР и ПР преподавателем должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5. ЛР и ПР могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

- При их проведении работы, носящей репродуктивный характер, обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.
- При их проведении работы, носящей частично-поисковый характер, обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. От обучающихся требуют самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.
- При их проведении работы, носящей поисковый характер, обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании ЛР и ПР необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.6. Формы организации обучающихся на ЛР и ПР: фронтальная, групповая и индивидуальная.

- При фронтальной форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.
- При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек.
- При индивидуальной форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения ЛР и ПР рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся

- методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью обучающихся к ЛР или ПР;
 - подчинение методики проведения ЛР и ПР ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для обучающихся;
 - использование в практике преподавания поисковых ЛР, построенных на проблемной основе;
 - применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
 - проведение ЛР и ПР на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
 - эффективное использование времени, отводимого на ЛР и ПР, подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

4. Оформление ЛР и ПР

4.1. Структура оформления ЛР и ПР по УД, МДК, ПМ определяется методическим объединением.

4.2. Оценки за выполнение ЛР и ПР могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости обучающихся.